**Ставівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**Звук [б] , позначення його буквою Бб («бе»).**

**Словниково-логічні вправи.**

**Опрацювання тексту «Великі друзі».**

**Вчитель початкових класів**

**Буц Наталія Миколаївна**

**Тема.** Звук [б] , позначення його буквою Бб («бе»).

Словниково-логічні вправи. Опрацювання тексту «Великі друзі».

**Мета:** ознайомити учнів зі звуком [б], формувати вміння правильно вимовляти і виділяти з мовленого слова цей звук, позначати його у звуковій моделі відповідним мовним знаком та буквою Бб («бе») на письмі; розвивати увагу, Розвивати уміння робити звуко-буквений аналіз слів; вдосконалювати навички читання,  виховувати любов до своєї сім’ї, потребу перейматися її клопотами, проблемами.

**Обладнання**: фішки для звуко-буквенного аналізу слів; предметні малюнки тварин «Зоопарк»; предметні малюнки та звукові схеми слів, в назві яких є з літерою «б»; картки зі словами для вправляння у швидкочитанні «Впізнай слово з одного погляду»; ігри для розвитку оптимального читання: «Аукціон», «Дід Буквоїд», тематичні загадки, скоромовки, чистомовки.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Швидко продзвенів дзвінок:

Розпочати час урок.

Ми навчаємось старанно,

І попрацюємо залюбки.

Друзі скажуть бездоганно,

Що ми всі розумники

**ІІ.** **Сприймання й усвідомлення нового матеріалу**

1***.     Робота над загадкою***

•   Як навколо об'їси — серединки не проси.

Ми такі гостинці — дірка в серединці. (*Бублики)*

—  Виконайте звуко-буквений аналіз слова-відгадки.

—  Який перший звук у цьому слові? третій?

—  Як утворюється звук [б]?

(*Треба міцно стулити губи, набрати багато повітря і з голосом виштовхнути його, відкривши губи.)*

—  До яких звуків належить звук [б]?

(*Приголосний, бо струмінь повітря натрапляє на перешкоди.)*

***2.     Гра «Утворіть злиття зі звуком [6]»***

Учитель називає голосні звуки [*а, о, у, и, і, є],* учні утворюють злиття *ба, бо, бу, би, бі, бе.*

(*Увага дітей звертається на пом'якшене вимовляння звука [б'] у злитті «бі»)*

.

***3.     Визначення місця звука [б] у словах***

Учитель називає слова, учні визначають місце звука [б]:

на початку, в середині, в кінці.

*Хліб, банан, кабан, банка, зуб, риба, брат, собака, кабінет, барабан, азбука, каблук, баян, бур'ян, борщ.*

***4. Спостереження за артикуляцією звука [б].Орфоепічні вправи «Повтори останній склад».***Вчитель: Учні: 

*У лісі гриби – би – би – би.   
Грали на трубі – бі – бі – бі .   
Виросла верба – ба – ба – ба .   
Побачила тебе – бе – бе – бе .*  
  
***5. Дидактична гра «Зоопарк».***Вчитель показує малюнки звірів, а діти хай назвуть їх та плескають у долоні, якщо у назві тварини є звук «б».   
*(Крокодил, бегемот, мавпа, жаба, верблюд, ведмідь, зебра, лисиця, кабан).****6.    Ознайомлення з новою буквою Бб [«бе»)***

***1)     Аналіз будови, порівняння великої і малої букв, визначення місця літери в кишеньковій азбуці.***

—  На що схожа буква «бе»?

Буква Б, як бегемотик,

що вхопився за животик.

Він морозива поїв,

а тому і захворів.

Л.Андрієнко

***2)     Розучування скоромовки.***

Боб і бобренятко в бубон вибивали.

Гриб і грибенятко бігали, стрибали.

В. Латанський

***3)    Гра «Аукціон».***

Учитель називає перший склад, учні додають склади та утворюють слова.

Ба...{нан,ран,рабан, буся, тон ...).

Бу...(зок, сол, кет, терброд, бон, квар, ква...).

Бі... (лка, дон, лет, зон,бліотека...).

Бе... {реза, гемот, нзин, реги, кон, рег ...)

Бо... {бер, лото, ки, рщик, ровик, рода, рона...).

Би... (чок, ти, нти, лина ...).

***4). Дидактична гра «Дід Буквоїд».***- Ой, лишенько! – кричать слова, Г Р И \*   
Сховалась літера одна! \* Р А Т   
Без неї жити ми не можем. \* І Л К А   
Хто ж літери відшукати допоможе? Т О Р \* А 

**Фізкультхвилинка**

Біля броду бусол бродить,   
Бусленя з собою водить.   
Бережись, зелено жабко,   
Бо вполює бусленятко.   
Ходить буслик по воді   
Чап-чап, чап-чап.   
Ловить жабок по-одній   
Чап-чап, чап-чап.   
Наші жабки хитрячки   
Заховались за листки.

**7.    Робота за Букварем (с. 78-79)**

***1)     Звуко-буквений аналіз слів "балерина", "бузок", "барабан" з опорою на схеми, подані в підручнику.***

***2)     Читання складів зі звуками [б], [п] в будиночках.***

Зіставлення звуків [б], [п].

***3)     Гра «Букви заблукали».***

—  Вставте букви, утворіть слова.

***4)     Читання слів на заміну звуків [б], [п].***

Звернути увагу, що звук [б] вимовляється дзвінко в кінці слова та перед глухими приголосними.

***5)     Робота з анаграмою (****банка — кабан).*

***6)     Бесіда за сюжетним малюнком.***

*•   Без сокири і лопати*

*Може греблю збудувати. (Бобер)*

*•   Хоч тваринка ця мала,*

*хвіст у неї, як мітла.*

*Вуха гострі, наче стрілки.*

*Це руда, пухнаста... (білка).*

—  Виконайте звуковий аналіз слів білка і бобер.

—  Де сидить білка? Де — бобер?

—  Прочитайте речення під малюнком. Що ви помітили?

*(Однакові слова, які розрізнити можна за допомогою наголосу.)*

***7)     Бесіда за сюжетним малюнком (с. 79).***

—  Кого ви бачите на малюнку?

- Що роблять хлопчик і песик?

—  Яка пора року зображена на малюнку? Доведіть.

***8)     Робота над оповіданням «Великі друзі».***

***а) Гра «Передбачення».***

—  Прочитайте заголовок. Як ви гадаєте, про що йтиметься в тексті?

***б) Виразне читання тексту вчителем.***

—  Чи справдилися наші передбачення? Про яких друзів ідеться в тексті?

***в) Гра «Бджілки». Самостійне напівголосне читання тексту учнями.***

***г)  Читання оповідання «ланцюжком».***

—  Як звали бабусю? онука?

—  Що попросив Бориско у бабусі? Прочитайте, як він просив.

—  Що відповіла бабуся? Як?

—  Що бабуся подарувала онукові?

—  Як Бориско назвав песика?

***9)     Вправа «Мікрофон».***

—  Чи є в тебе чотириногий друг? Розкажи про нього.

**IІ. Підсумок уроку.**

- Яку букву ми вивчили? Який звук вона позначає?  
  Де може стояти буква  Б у словах( *на початку, в середині, в кінці)?*  
  Який вид роботи вам сподобався найбільше?  
  Про значення яких слів ви дізналися вперше?