Ставівська ЗОШ І-ІІІ ст.

**Тарас Шевченко.**

**Реве та стогне Дніпр широкий…**

**Вчитель 4 класу**

**Глобенко М.М.**

**2017**

**Мета:** продовжити ознайомлення учнів із творчістю великого Кобзаря; вдосконалювати навички свідомого виразного читання поетичних творів; розвивати зв'язне мовлення, образне мислення; творчу уяву; виховувати любов до художнього твору.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА**

*Робота над скоромовкою. Гра «Дощик»*

Діти читають хором.

• Накрапає дощ *(тихо).*

• Дощ пускається сильніше *(голосніше).*

• Злива *(голосно).*

• Дощ слабшає *(тихіше).*

• Дощ припинився *(читання припиняється).*

Жив дар у палаці,

Спав цар на матраці,

Якось цар всю ніч не спав —

Йому цвіркунчик заважав.

Ну, а зранку у віконце Вже заглянуло сонце.

Прокидайся цар, бо ранок —

На столі стоїть сніданок.

Там і яйця, і цукерки,

І цибулі пів цеберки!

**III. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

*Гра «Хто краще?»*

Конкурс на краще виразне читання з пам’яті вірша Т. Г. Шевченка «Вітер віє-повіває...*».*

**IV. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимось з ще одним твором видатного поета, який став народною піснею,— це вірш «Реве та стогне Дніпр широкий...».

**V. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Слухання аудіозапису пісні «Реве та стогне Дніпр широкий...»**

— Заплющте очі, розслабтеся. Зараз ви почуєте пісню, яку виконає капела бандуристів, на слова вірша Тараса Шевченка «Реве та стогне Дніпр широкий...». Намагайтеся уявити все те, що хотів передати автор словами і музиканти музикою.

— Як ви вважаєте, чому цей вірш став піснею?

— Які почуття викликала у вас ця пісня?

**2. Гра «Рибки»**

*Самостійне мовчазне читання вірша учнями*

— Яким настроєм пройнятий вірш?

**3. Перевірка сприйняття тексту**

* На скільки уявних картин можна поділити вірш? *(На три)*
* Що відтворив поет у першій картині? *(Він відтворив силу бурі на Дніпрі завивання вітру, нагинання дерев до землі.)*
* Що б ви зобразили на другій картині? *(Захмарене небо, місяць, що виглядає із-за хмари.)*
* Яка за характером, настроєм третя картина? *(Спокійна, адже автор по- казав, що природа вгомонилася, все стихло.)*
* За допомогою яких слів авторові вдалося зобразити грізні сили природи як живих істот?

**4. Фізкультхвилинка**

**5. Читання вірша учнями за строфами**

* Прочитайте першу строфу грізно, голосно, виражаючи жестами настрій природи.
* Другу строфу прочитайте протяжно, задумливо.
* Прочитайте третю строфу тихо, загадково.

**6. Аналіз змісту вірша**

* Коли може відбуватися таке явище в природі?
* З чим поет порівнює місяць?
* Як ви розумієте вислів «ще треті півні не співали\*?

**7. Гра «Добери прикметники»**

Дніпр... *(широкий).*

Верби... *(високі).*

Місяць... *(блідий).*

Море... *(сине).*

**8. Гра «Добери риму»**

Завива — ... *(підійма).*

Виглядав —... *(потопав).*

Гомонів — ... *(скрипів).*

**9. Робота в групах**

* Доберіть з вірша «Реве та стогне Дніпр широкий... » слова:

*1-ша група* — іменники;

*2-га група* — прикметники;

*3-тя група* — дієслова.

**10. Робота за ілюстраціями**

* Розгляньте ілюстрації до цього вірша.
* Що художники зобразили на ілюстраціях? Які кольори вони використали?
* Який настрій вони створюють?
* Порівняйте вірш і картини.
* Що у них спільного, а що — відмінного?
* Які рядки вірша належать до образів картин?

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

*Гра «Закінчіть речення»*

* Сьогодні на уроці я дізнався...
* Мені сподобалось...
* Дякую за...

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Вивчити напам’ять вірш Т. Г. Шевченка «Реве та стогне Дніпр широкий.

(с. 86-86).